

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Кабардино-Балкарский государственный
аграрный университет имени В.М. Кокова»**

Факультет – «Экономика и управление»

Кафедра - «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
доцент Г.А. Бекаров



« 27 » мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02 ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки **20.04.02 Природообустройство и водопользование**

Направленность (профиль) **Водные ресурсы и водопользование**

Квалификация выпускника – бакалавр

Курс обучения **1 (1)**

Семестр **1-2 (1-2)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Нальчик-2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «Деловой иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 мая 2020 г. N686 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

к.ф.н., доцент  Р.Б. Каирова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки»

протокол от « 22 » мая 2025 г. №11

Заведующий кафедрой, доцент  Э.С. Лоова

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»
протокол от « 23 » мая 2025 г. №9

Председатель МК факультета «Экономика и управление

к.э.н., доцент  А.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

« 22 » мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний грамматического материала и практических навыков чтения, перевода и письма, за-крепление и совершенствование приобретенных навыков владения иностранным языком для активного его применения в профессиональной деятельности с целью интеграции в международную профессиональную среду, для ознакомления с иностранными источниками научной информации на английском языке и для налаживания деловых контактов с зарубежными партнерами; приобретение коммуникативной профессиональной компетенции; совершенствование навыков разговорной речи (монологической, диалогической); совершенствование навыков чтения (оригинальные тексты); развитие навыков технического перевода (с английского на русский и с русского на английский).

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствование ранее приобретенных умений и навыков иноязычного общения;
- формирование у магистров системы языковых знаний

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (1 этап)	ИД-1 УК-4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Знать: - основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации; Уметь: -грамотно и эффективно использовать источники информации (справочной литературы, ресурсами Интернет) Владеть: - способами выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам сельского хозяйства и ресурсами Интернет.;
		ИД-2 УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Знать: - профессиональная деятельность предприятия, организации; - правила речевого этикета; Уметь: - вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма; Владеть: - культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения

		ИД-3 УК-4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Знать: ведения на иностранном языке диалога общего и делового характера Уметь: ясно строить устную речь; логически верно, аргументировано излагать мысли в диалоге общего и делового характера; Владеть: необходимыми навыками делового и общекультурного общения на иностранном языке, приемами самостоятельной работы с языковым материалом
--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Деловой иностранный язык входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенные в учебный план направления подготовки 20.04.02 Природообустройство и водопользование, направленность Водные ресурсы и водопользование

4. . Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего		Семестр 1		Всего		Семестр 1	
	З.е.	час.	З.е.	час.	З.е.	ча.	З.е.	час.
1. Контактная работа, в том числе:	0,92	33	0,92	33	0,22	8	0,22	8
Практические занятия		28(6)*		28(6)*		6(2)*		6(2)*
групповые консультации		1		1		1		1
Контр. балльно-рейтинг. мероприятия		3		3		-		-
промежуточная аттестация: зачет		1		1		1		1
2. Самостоят. работа, в том числе:	2,1	75	2,1	75	2,78	100	2,78	100
Самос. изучение отдельных тем модуля		75		75		95		95
подготовка к промежут. аттестации		-		-		5		5
Общая трудоемкость	3	108	3	108	3	108	3	108

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Разделы дисциплины	Практич. занятия	Самост. работа
1.	Unit 1. Water-Supply Engineering	2 (1)*	5
2.	Unit 2. Water Demands.	2	5
3.	Unit 3. Water Sources	2 (1)*	5
4.	Unit 4. Classification of Water Supply Systems	2	5
5.	Unit 5. Aquaculture	2 (1)*	5
6.	Unit 6. Commercial aquaculture	2	5
7.	Unit 7. Fish culture	2 (1)*	5
8.	Unit 8. Culture systems	2	5
9.	Unit 9. Worldwide Water Shortage	2 (1)*	5
10.	Unit 10. Water Consumption	2	6
11.	Unit 11. Aquaculture management.	2 (1)*	6
12.	Unit 12. Fresh Waster Resources.	2	6
13.	Unit 13. Fishing.	2 (1)*	6
14.	Unit 14. Protection of Water.	2	6
	Итого:	28 (6)*	75

() * - занятия, проводимые в интерактивной форме

**4.2Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)
с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий
(заочная форма обучения)**

№ п/п	Разделы дисциплины	Прак. занятия	Самост. работа
1.	Unit 1. Water-Supply Engineering Unit 2. Water Demands.	1 (1)*	7 8
2.	Unit 3. Water Sources Unit 4.Classification of Water Supply Systems	1	8 8
3.	Unit 5. Aquaculture Unit 6. Commercial aquaculture	1	8 8
4.	Unit7. Fish culture Unit 8. Culture systems	1	8 8
5.	Unit 9. Worldwide Water Shortage Unit 10. Water Consumption	1	8 8
6	Unit 11. Aquaculture management. Unit 12. Fresh Waster Resources.	1 (1)*	8 8
Итого:		6 (2)*	95

() * - занятия, проводимые в интерактивной форме

**4.1.Содержание разделов дисциплин
4.2. Лекции (гн предусмотрены)
4.4 Практические занятия**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер и тема практического занятия	Трудоем- кость час.	
			очно	заочно
1.	Unit 1. Water-Supply Engineering	Практическое занятие 1 Text: Introduction to Water-Supply Engineering Grammar: Видовременные формы глагола в действительном залоге (Present simple, Progressive, Perfect, Past, Future simple). Topic: Water. General Information.	2 (1)*	1 (1)*
2.	Unit 2. Water Demands.	Практическое занятие 2. Text: Water Consumption and Its Types. Grammar: конструкции “to be + инфинитив”, “to be + of + существительное”; употребление данных грамматических конструкций и способы их перевода на русский язык. Topic: Water as the Most Precious Resource.	2	
3.	Unit 3. Water Sources	Практическое занятие 3. Text Natural Water Sources and Their Use for Water Supply Purposes Grammar: Инфинитива в предложении, особенности, инфинитив в функции цели. Topic: The Threat of a Worldwide Water Shortage	2 (1)*	

4	Unit 4. Classification of Water Supply Systems	Практическое занятие 4. Text: Modern Water Supply Systems Grammar: Придаточные предложения сравнения; типы сложноподчиненных предложений, союзы мани- фестирующие данный тип придат. предложений. Topic: The Main Components and Facilities of a Water Supply System	2	1
5	Unit 5. Aquaculture	Практическое занятие 5. Text: Types of Water Supply Systems. Grammar: Придаточные предложения времени и ус- ловия; союзы. Topic: Historical Background: Developments in Water Supply Systems.	2 (1)*	1
6	Unit 6. Commercial aquaculture	Практическое занятие 6. Text: Criteria for commercially successful aquaculture. Grammar: Два варианта перевода грамматической конструкции to be + инфинитив. Topic: Control over reared species.	2	1
7.	Unit 7. Fish culture	Практическое занятие 7. Text: The big two fish cultures. Grammar: слова-заместители существительных, употребление в речи и предложениях, форма единст- венного и множественного числа. Причастие II. Topic: Aquaculture species in Russia.	2 (1)*	
8.	Unit 8. Culture systems	Практическое занятие 8. Text: Purposes of Culture systems Grammar: Герундий. Сравнение V-ing форм. Герун- дий, его особенности, функции, способы перевода ге- рундияльных оборотов. Сравнительная характери- стика герундияльных и причастных оборотов. Topic: Management of culture system	2	
9.	Unit 9. Worldwide Water Shortage	Практическое занятие 9. Text: The Threat of a Worldwide Water Shortage. Grammar: The attribute – определение, его основные функции в предложении. Topic: The Problem of Water shortage in Russia.	2 (1)*	1
10.	Unit 10. Water Con- sumption	Практическое занятие 10. Text : Water Consumption and Its Types. Grammar: Equivalents of modal verbs - модальные глаголы, особенности, эквиваленты модальных глаго- лов и реализуемые ими действия и явление Topic: Potential adverse effects.	2	1
11.	Unit 11. Aquaculture management.	Практическое занятие 11. Text: Potential adverse effects. Grammar: The Subjunctive Mood - сослагательное на- клонение, сравнение русских и английских предло- жений, типы предложений с придаточными в сослага- тельном наклонении. Topic: Fresh Waster Resources in Russia.	2 (1)*	

12.	Unit 12. Fresh Water Resources.	Практическое занятие 12. Text: Water Quality. Grammar: Эмфатическая конструкция «It is + прилагательное + инфинитив» и способы перевода. Topic: Quality of Water in Lakes, Rivers, Ponds in Russia	2	1 (1)*
13.	Unit 13. Fishing.	Практическое занятие 13. Text: Stream Fishing and Lake Fishing. Grammar: спряжение глаголов во временах действительного залога, особенности. Topic: The Outlook for Commercial Fishing.	2 (1)*	
14.	Unit 14. Protection of Water.	Практическое занятие 14. Text: Global Problems of Water Pollution. Grammar: Revision of Grammar and Vocabulary. Topic: Waste water Problems.	2	
	Итого		28(6)*	6 (2)*

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Деловой иностранный язык» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно – методической документацией по данной дисциплине разработана для внутривузовского пользования учебное пособие.

1. Каирова Р.Б. [Электронный ресурс] Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов направления подготовки 20.03.02 Протрудообустройство и водопользование. Н. КБГАУ. 2019. режим доступа: <http://biblioclub.ru>

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения (заочной форме обучения) соответственно 75 (100) часа, из них 75 (95) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению лабораторных работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется на практических занятиях, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (0 ч. по очной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации

№№ раз-делов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методичес. обеспечения*	Форма контроля
1	1. Text: Introduction to Water-Supply Engineering - чтение, перевод, лексика. 2. Grammar: Видовременные формы глагола в действительном залоге (Present simple, Progressive, Perfect, Past, Future simple). 3. Topic: Water. General Information.	5(7)	[1];[2];[3]; [5];[7]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
2	1. Text: Water Consumption and Its Types - чтение, перевод, лексика. 2. Grammar: конструкции “to be + инфинитив”, “to be + of + существительное”; употребление данных грамматических конструкций. 3. Topic: Water as the Most Precious Resource.	5 (8)	[1];[2];[3]; [5];[7];	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
3	1. Text Natural Water Sources and Their Use for Water Supply Purposes - чтение, перевод, лексика. 2. Grammar: Инфинитива в предложении, особенности, инфинитив в функции цели. 3. Topic: The Threat of a Worldwide Water Shortage	5 (8)	[1];[2];[3]; [6]; [9]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
4	1. Text: Modern Water Supply Systems - чтение, перевод, лексика. 2. Grammar: Придаточные предложения сравнения; типы сложноподчинённых предложений, союзы манифестирующие данный тип придат. предложений. 3. Topic: The Main Components and Facilities of a Water Supply System- развитие навыков устной речи.	5 (8)	[1];[2];[3]; [6];[8]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
5	1. Text: Types of Water Supply Systems - чтение, перевод, лексика.. 2. Grammar: Придаточные предложения времени и условия; союзы. 3. Topic: Historical Background: Developments in Water Supply Systems- развитие навыков устной речи.	5 (8)	[1];[2];[3]; [5];[7];[9]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
6	1. Text: Criteria for commercially successful aquaculture-чтение, перевод, лексика 2. Grammar: Варианты перевода грамматич.конструкции to be + инфинитив. 3. Topic: Control over reared species- развитие навыков устной речи.	5 (8)	[1];[2];[3]; [8];	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета

7	<p>1. Text: The big two fish cultures - чтение, перевод, лексика.</p> <p>2. Grammar: слова-заместители существительных, употребление в речи и предложениях, форма единственного и множественного числа. Причастие II.</p> <p>3. Topic: Aquaculture species in Russia-развитие навыков устной речи.</p>	5 (8)	[1];[2];[3]; [5]; [9]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
8	<p>1. Text: Purposes of Culture systems чтение, перевод, лексика.</p> <p>2. Grammar: Герундий. Сравнение V-ing форм. Герундий, его особенности, функции, способы перевода Сравнительная характеристика герундиальных и причастных оборотов.</p> <p>3. Topic: Management of culture system - развитие навыков устной речи.</p>	5 (8)	[1];[2];[3]; [5];[6]; [8]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
9	<p>1.Text: The Threat of a Worldwide Water Shortage - чтение, перевод, лексика.</p> <p>2. Grammar: Определение, его основные функции в предложении.</p> <p>3. Topic: The Problem of Water shortage in Russia-развитие навыков устной речи.</p>	5 (8)	[2];[3]; [8]; [9]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
10	<p>1 Text : Water Consumption and Its Types чтение, перевод, лексика.</p> <p>2. Grammar: Equivalents of modal verbs - модальные глаголы, особенности, эквиваленты модальных глаголов и реализуемые ими действия и явление</p> <p>3. Topic: Potential adverse effects - развитие навыков устной речи.</p>	6 (8)	[1]; [2];[3]; [5];[7]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
11	<p>1. Text: Potential adverse effects.</p> <p>2. Grammar:Слагательное наклонение, типы предложений с придаточными в сослагательном наклонении.</p> <p>3. Topic: Fresh Waster Resources in Russia-развитие навыков устной речи.</p>	6 (8)	[1]; [2];[3]; [4];[6]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
12.	<p>1. Text: Water Quality чтение, перевод, лексика.</p> <p>2. Grammar: Эмфатическая конструкция «It is + прилагательное + инфинитив» и способы перевода.</p> <p>3. Topic: Quality of Water in Lakes, Rivers, Ponds in Russia -развитие навыков устной речи.</p>	6 (8)	[1]; [2]; [3]; [4];[7]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
13.	<p>1. Text: Stream Fishing and Lake Fishing - чтение, перевод, лексика.</p> <p>2. Grammar: спряжение глаголов во временах действительного залога, особенности.</p> <p>3. Topic: The Outlook for Commercial Fishing-развитие навыков устной речи.</p>	6 (8)	[1]; [2]; [3]; [4];[8]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета

14	1. Text: Global Problems of Water Pollution - чтение , перевод, лексика. 2. Grammar: Revision of Grammar and Vocabulary. 3. Topic: Waste water Problems - развитие навыков устной речи.	6 (8)	[1]; [2];[3]; [7]; [9]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
	Подготовка к промежуточной аттестации	(5)		Сдача зачета
	Итого:	75 (100)		

* - Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Unit 1. Water-Supply Engineering	УК-4	1-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты)
2.	Unit 2. Water Demands.	УК-4	
3.	Unit 3. Water Sources	УК-4	
4.	Unit 4. Classification of Water Supply Systems	УК-4	
5.	Unit 5. Aquaculture	УК-4	
6.	Unit 6. Commercial aquaculture	УК-4	2-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты)
7.	Unit 7. Fish culture	УК-4	
8.	Unit 8. Culture systems	УК-4	
9.	Unit 9. Worldwide Water Shortage	УК-4	
10.	Unit 10. Water Consumption	УК-4	
11.	Unit 11. Aquaculture management.	УК-4	3-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты)
12.	Unit 12. Fresh Water Resources.	УК-4	
13.	Unit 13. Fishing.	УК-4	
14.	Unit 14. Protection of Water.	УК-4	

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Деловой иностранный язык» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ах) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (1 этап) для академического и профессионального взаимодействия

В процессе освоения образовательной программы академической магистратуры компетенция **УК-4**, формируется при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
УК-1	Б1.О.02 Деловой иностранный язык	1
	Б3. Государственная итоговая аттестация	4
	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от *зачета*. семестрового экзамена (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (*зачет*.)

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно/не зачтено	удовлетворительно/зачтено	хорошо/зачтено	отлично/зачтено
1	2	3	4	5	6
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ах) языке(ах),	ИД-1 УК-4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования	Не знает основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации;	Частично знает основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профес. коммуникации;	Достаточно знает основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации;	В полном объеме знает основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессионал. коммуникации;
		Не умеет грамотно и эффективно использовать источники информации	Частично умеет грамотно и эффективно использовать источники информации	Достаточно грамотно умеет и эффективно использовать источники информации	В полном объеме умеет грамотно и эффективно использовать источники информации

для академического и профессионального взаимодействия (1 этап)	различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	(справочной литературы, ресурсами Интернет)	мации (справочной литературы, ресурсами Интернет)	формации (справочной литературы, ресурсами Интернет)	(справочной литературы, ресурсами Интернет)
		Не владеет способами выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам сельского хозяйства и ресурсами Интернет.;	Частично владеет способами выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам сельского хозяйства и ресурсами Интернет.;	Достаточно владеет способами выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам сельского хозяйства и ресурсами Интернет.;	В полной мере владеет способами выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам сельского хозяйства и ресурсами Интернет.;
	ИД-2 УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Не знает проф. деятельность предприятия, организации; правила речевого этикета	Частично знает проф. деятельность предприятия, организации; правила речевого этикета;	Достаточно знает проф. деятельность предприятия, организации; правила речевого этикета;	В полном объеме знает проф. деятельность предприятия, организации; правила речевого этикета;
		Не умеет вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма;	Частично умеет вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма;	Достаточно умеет вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма;	В полной мере умеет вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма;
		Не владеет культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения	Частично владеет культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения	Достаточно владеет культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения	В полной мере владеет культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения
	ИД-3 УК-4. Демонстрирует интерактивные умения, необходимые для	Не знает ведения на иностран. языке диалога общего и делового характера	Частично знает ведения на иностранном языке диалога общего и делового характера	Достаточно знает ведения на иностранном языке диалога общего и делового характера	В полном объеме знает ведения на иностранном языке диалога общего и делового характера

	эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Не умеет ясно строить устную речь; логически верно, аргументировано излагать мысли в диалоге общего и делового характера;	Частично умеет ясно строить устную речь; логически верно, аргументировано излагать мысли в диалоге общего и делового характера;	Достаточно умеет ясно строить устную речь; логически верно, аргументировано излагать мысли в диалоге общего и делового характера;	В полной мере умеет ясно строить устную речь; логически верно, аргументировано излагать мысли в диалоге общего и делового характера;
		Не владеет необходимыми навыками делового и общекультурного общения на иностранном языке, приёмами самостоятельной работы с языковым материалом.	Частично владеет необходимыми навыками делового и общекультурного общения на иностранном языке, приёмами самостоятельной работы с языковым материалом.	Достаточно владеет необходимыми навыками делового и общекультурного общения на иностранном языке, приёмами самостоятельной работы с языковым материалом.	В полной мере владеет необходимыми навыками делового и общекультурного общения на иностранном языке, приёмами самостоятельной работы с языковым материалом.

* – На этапе освоения дисциплины.

Для допуска к *зачету*, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к *зачету*. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На *зачете* студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично) (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо) (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) (<i>зачтено</i>)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно) (<i>не зачтено</i>)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1 УК-4, ИД-2УК-4 ИД-3 УК-4 в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено)

7.3.2. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Тестовые задания

Тест 1

- We were standing on...edge.
a) the river's b) the river
c) rivers'
- What's the...?
a. name of the street; b) street's name
c) street name
- I have got a two ... leave,
a) day b) days
c) day's d) days'
- Who are you, for ... sake?
a) heaven's b) heaven
c) heavens'
- This is ... flat. They are new-weds.
a) Tom's and Liza b) Tom's and Liza's;
c) Tom and Liza's
- These books are...
a) our b) us
c) we; d. ours
- The pleasure was all...
a) me b) my
c) mine d) of me
- Would you like ... more soup?
a) any b) no
c) none d) some
- There is ... bread in the plate. Bring two pieces, please,
a) none; b. no;
c any; d. anything
- She constantly ... for something or other.
a) complains b) complain
c) is complaining; d) is complain

Тест 2

11. They ... tomorrow.
a) are leaving b) leave
c) will leave d) leaving
12. Next lesson ... on Friday,
a) will be b) are
c) be d). is
13. There are ... people in the square.
a. hundred of b) hundreds of
c) hundreds
14. It... me 20 minutes to come back home.
a) takes b) gets
c) needs; d) has
15. I cook breakfast... music.
a) with; b) after;
c) for d) to
16. Who ... the shopping in your family?
a) makes b) make
c) buys d) does
17. I meet... my friends in the evening.
a) with b) at
c) after d) -
18. We were lucky to find a ... room in a hotel rather quickly.
a) empty b) vacant
c) free d) occupied.
19. The 5 o'clock train will... us very well
a) suit b) fit
c) match d) go with
20. To the left of the door there is a ... where I keep my clothes.
a) cupboard b) bookcase
c) sideboard d) wardrobe

Тест 3

21. Would you have ... apple pie?
a) some b) no
c) any d) anything
22. Have you got... to declare?
a) something b) nobody
c) any d) anything
23. They ... constantly. How annoying!
a) quarrel b) quarrels
c) is quarrelling d) are quarrelling
24. My sister ... a music lesson at the moment
a) has b) having
c) is having d) have
25. The room is three ... rubles a night.
a) hundred b) hundreds
c) hundreds of
26. I... morning exercises every day.
a) make b) fulfill
c) do d) made
27. ... people starve in the world.

- a) million b) millions
- c) millions of
- 28. He leaves home ... the University at 8 p.m.
- a) at b) for
- c) to d) -
- 29. She is never late ... the lessons.
- a) to b) at
- c) in d) for
- 30. What are you busy...?
- a) at b) with
- c) in d) of

Тест 4

- 31. It was a ... journey from here to London.
- a) 2 hours; b) 2 hour
- c) 2 hours'
- 32. What's the...?
- a) name of the street; b) street's name
- c) street name
- 33. These ... cars are expensive.
- a) men' b) mans'
- c) men's d) man's
- 34. He looked nice in his new ... clothes
- a) officer b) officer's
- c) officers'
- 35. Do you remember last... conference?
- a) year's b) year
- c) years' d) years
- 36. He stood in a ... throw.
- a) stone's; b. stones'
- c. stone; d. stones'
- 37. These women are ... wives.
- a) Tom's and Jack's; b) Tom and Jack's
- c Tom's and Jack
- 38. It was the best deed of...
- a) her b. hers
- c) she
- 39. He is very reliable and never gives ... promises.
- a) empty b) vacan
- c) free, d) unoccupied
- 40. The key doesn't... the lock.
- a) suit b) fit
- c) match d) go with

Тест 5

- 41. Mrs. Collier was a... lady not yet 60.
- a) old b) elder
- c) elderly d) older
- 42. We consider our aunt our ... relative,
- a) close b) closely
- c) near d) nearly
- 43. I am the ... child in the family,

- a) oldest b) old
- c) elder d) eldest
- 44. Mum says he is our remote...
 - a) kinsman b) brother
 - c) relative d) cousin
- 45. You'd better take a ... if you travel by a long - distance train.
 - a) a sleeper b) a diner
 - c) a carriage d) car
- 46. The actress is on European ... now
 - a) tour b) voyage
 - c) trip; d) journey
- 47. Shall I change trains in Moscow? - No, it's a ... train.
 - a) local b) express
 - c) direct d. one-way
- 48. The businessman prefers to have a ... going to a European country.
 - a) package tour b) hitch-hike
 - c) tour; d) trip
- 49. They came to the station to...
 - a) company him b) accompany him
 - c) see him off d) accompany with him
- 50. I feel... when any friend goes abroad,
 - a) sorry b) anxious
 - c) envious d) jealous

Тест 6

- 51. You are tired and you ... rest a little.
 - a) would rather, b) would sooner
 - c) would like d) had better
- 52. The weather was rainy and we ... at home.
 - a) left b) stayed
 - c) resided d) remained
- 53. Why did you answer the question? It was not... for you.
 - a) meant, b) understood
 - c) heard d) accepted
- 54. He is not... concerned about the trouble.
 - a) the last b) at last, c th
 - e) least d) in the least
- 55. We can communicate ... of the Internet.
 - a. by help, b) by means,
 - c) via d) through
- 56. There is nothing for me ... reading a good book.
 - a) as b) than,
 - c) like d) -
- 57. She refused to marry him. This thought makes him...
 - a) unhappy, b) unlucky,
 - c) unfortunate d) depressing
- 58. He has ... a great contribution to our society.
 - a) brough b) made,
 - c) done, d) took
- 59. I was late because of the ... traffic.
 - a) heavy, b) strong,
 - c hard d) difficult

60. You must not... a bike without a helmet.

- a) drive b) go,
- c) take d) ride

Tect 7

61. He will withdraw.....the contract if the goods are not delivered by a certain time.

- a) from b) in
- c) at d) by

62. If the buyer is satisfied with the terms of the seller's offer, he... then place an order.

- a) can b) may
- c) need d) ought

63. The customer orders the goods a long time before he needs them or a long time before they are available.

- a) initial order b) repeat order
- c) bulk order d) advance order

64. Offers can be made orally or in written, although oral offers....usually in written to prevent disagreements.

- a) are confirmed b) confirming
- c) is confirmed d) were confirmed

65. This type of account is used for everyday transactions as paying bills, transferring money and drawing ... cheques.

- a) deposit account b) investment account
- c) current account d) fixed account

66. They had already chartered the commercial bank when I....my private cafe.

- a) would organize b) organized
- c) had organized d) organizes

67... simplify the problems of manufacturers.

- a) wholesalers b) retailers
- c) customers d) middlemen

68. The clerk in the bank asked for some....of my identity such as passport or driver's license.

- a) signal b) card
- c) proof d) notice

69. He usually has a well-stocked store and deals....only a few wholesalers.

- a) on b) in
- c) with d) by

70. This type of account may used for short-term small savings; the money paid in earns a small amount of interest.

- a) current account b) fix-term account
- c) investment account d) deposit account

Tect 8

71. He had put all his money on his savings account before the money reform...

- a) is introduced b) will be introduced
- c) was introduced d) introduces

72....helps to promote the product through displays, advertising.

- a) retailer b) wholesaler
- c) middleman d) manager

73. The accountant said that she....the financial statement very soon.

- a) will prepare b) would prepare
- c) prepares d) prepared

74....happens when there is a lot more money (in the form of banknotes and credit available than

are goods for sale.

- a) interest rate b) supply and demand
- c) inflation d) tender

75. It provides channels of distribution, which help to bring goods to...market.

- a) a b) an
- c) - d) the

76. Two-third of the wholesaling middlemen are merchant wholesalers who take title to the goods they deal...

- a) at b) in
- c) with d) out

77. But since they are inside they....decide to buy a few other things they need

- a) can b) must
- c) ought d) may

78. Prices also can be....by the government; usually for different public services.

- a) give b) set
- c) get d) involve

79. If there is an ice-cream in this store; we will bring the children...

- a) any b) no
- c) some d) something

80. All the transport charges and other expenses connected with....return.

- a) a b) an
- c) - d) the

Tect 9

81. If you make even the....mistake in its language, the conversation breaks down completely and you have to go back to the beginning.

- a) small b) smaller
- c) smallest d) more small

82. The accountant said that she....the financial statement very soon.

- a) will prepare b) prepared
- c) have prepared d) would prepare

83. The task of....a new balance sheet after each transaction becomes impossible when there are many transactions each day.

- a) drew up b) drawing up
- c) drawn up d) will draw

84. In the 21-st century the world....to move slowly towards a single economy.

- a) continued b) should continue
- c) will continue d) have continued

85. The economist uses information produced.. .the accountant to attempt to answer some of the questions, which his subject poses, but he usually sees the information in a different perspective.

- a) in b) by
- c) at d) with

86.different types of retail stores: department stores, discount houses, cooperatives, etc.

- a) There is b) There will be
- c) There was d) There are

87. As a rule the amount and price of goods sold to a large number of buyers is controlled by a competing sellers.

- a) few b) much
- c) little d) many

88. Ultimately....is related in price, since the consumer can buy and must pay for.

- a) anything b) everything
- c) nothing d) nowhere

89. When we deliver the machine to the shipping company, we....a bill of lading.

- a) received b) will receive
- c) receive d) has received

90 .He will withdraw....the contract if the goods are not delivered by a certain time.

- a) from b) in
- c) at d) by

Тест 10

91. He had put all his money on his savings account before the money reform...

- a) is introduced b) will be introduced
- c) was introduced d) introduces

92. If the buyer is satisfied with the terms of the seller's offer, he... then place an order.

- a) can b) may
- c) need d) ought

93. The customer orders the goods a long time before he needs them or a long time before they are available.

- a) initial order b) repeat order
- c) bulk order d) advance order

94. Offers can be made orally or in written, although oral offers....usually in written to prevent disagreements.

- a) are confirmed b) confirming
- c) is confirmed d) were confirmed

95. This type of account is used for everyday transactions as paying bills, transferring money and drawing cheques.

- a) deposit account b) investment account
- c) current account d) fixed account

96. They had already chartered the commercial bank when I.. .my private cafe.

- a) would organize b) organized
- c) had organized d) organizes

97... .simplify the problems of manufacturers.

- a) wholesalers b) retailers
- c) customers d) middleman

98. The clerk in the bank asked for some.. ..of my identity such as passport or driver's license.

- a) signal b) card
- c) proof d) notice

99. He usually has a well-stocked store and deals.. .only a few wholesalers,

- a) on b) in
- c) with d) by

100. This type of account may used for short-term small savings; the money paid in earns a small amount of interest.

- a) current account b) fix-term account
- c) investment account d) deposit account

7.3.3. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1-й рейтинг контроль

1. Grammar: Видовременные формы глагола в действительном залоге (Present simple, Progressive, Perfect, Past, Future simple).

2. Topic: Water. General Information.

3. Grammar: конструкции “to be + инфинитив”, “to be + of + существительное”; употребление данных грамматических конструкций.

4. Topic: Water as the Most Precious Resource.
5. Grammar: Инфинитива в предложении, особенности, инфинитив в функции цели.
6. Topic: The Threat of a Worldwide Water Shortage
7. Grammar: Придаточные предложения сравнения; типы сложноподчиненных предложений, союзы манифестирующие данный тип придат. предложений.
8. Topic: The Main Components and Facilities of a Water Supply System
9. Grammar: Придаточные предложения времени и условия; союзы.
10. Topic: Historical Background: Developments in Water Supply Systems.

2-й рейтинг контроль

1. Grammar: Два варианта перевода грамматической конструкции to be + инфинитив.
2. Topic: Control over reared species.
3. Существительных, употребление в речи и предложениях, форма единственного и множественного числа.
4. Причастие II.
5. Topic: Aquaculture species in Russia.
6. Grammar: Герундий. Сравнение с V-ing формой. Герундий, его особенности, функции, способы перевода Сравнительная характеристика герундиальных и причастных оборотов.
7. Topic: Management of culture system
8. Grammar: The attribute – определение, его основные функции в предложении.
9. Topic: The Problem of Water shortage in Russia.
10. Grammar: Equivalents of modal verbs - модальные глаголы, особенности, эквиваленты модальных глаголов и реализуемые ими действия и явление.
11. Topic: Potential adverse effects

3-й рейтинг контроль

1. Grammar: Сослагательное наклонение, сравнение русских и английских предложений, типы предложений с придаточными в сослагательном наклонении.
2. Topic: Fresh Water Resources in Russia.
3. Grammar: Эмфатическая конструкция «It is + прилагательное + инфинитив» и способы перевода.
4. Topic: Quality of Water in Lakes, Rivers, Ponds in Russia
5. Grammar: спряжение глаголов во временах действительного залога, особенности.
6. Topic: The Outlook for Commercial Fishing.
7. Grammar: Revision of Grammar and Vocabulary.
8. Topic: Waste water Problems

7.3.4. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Видовременные формы глагола в действительном залоге (Present simple, Progressive, Perfect, Past, Future simple).
2. Конструкции “to be + инфинитив”, “to be + of + существительное”; употребление данных грамматических конструкций и способы их перевода на русский язык.
3. Функции инфинитива в предложении, особые случаи употребления инфинитива и способы перевода на русский язык, инфинитив в функции цели.
4. Придаточные предложения сравнения; типы сложноподчиненных предложений, союзы манифестирующие данный тип придаточных предложений, способы перевода.
9. 5. Придаточные предложения времени и условия; союзы, регламентирующие такие отношения и способы перевода таких предложений на русский язык.
6. Варианты перевода грамматической конструкции to be + инфинитив.

7. Слова-заместители существительных, применение этих слов в речи и предложениях и способы перевода, форма единств.о и множественного числа этих слов. Причастие II
8. Герундий. Сравнение V-ing форм. Герундий, его особенности, выполняемые в предложении функции, способы перевода герундиальных оборотов на русский язык.
9. Сравнительная характеристика герундиальных и причастных оборотов.
10. The attribute – определение, его основные функции в предложении.
11. Equivalents of modal verbs - модальные глаголы, особенности, эквиваленты модальных глаголов и реализуемые ими действия и явление, способы перевода на русский язык.
12. The subjunctive mood - сослагательное наклонение, сравнение русских и английских предложений в сослагательном наклонении, типы предложений с придаточными в сослагательном наклонении, способы перевода.
13. Эмфатическая конструкция «It is + прилагательное + инфинитив» и способы перевода.
14. Спряжение глаголов во временах действительного залога, особенности.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятия и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Юсупова Р.А. Аквакультура и водные биоресурсы. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.А. Юсупова - Уфа.: Башкирский ГАУ, 2013. - 95 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> Учебное пособие для студентов аграрных вузов. 2013
2. 1. Каирова Р.Б. [Электронный ресурс] Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов направления подготовки 20.03.02 Протрудоустройство и водопользование. Н. КБГАУ.2019.режим доступа <http://biblioclub.ru>
3. Дьякова Н.П. «Сборник текстов и упражнений для студентов старших курсов специальностей 301800 «Промышленное рыболовство», 311700 «Водные биоресурсы и аквакультура» и направления 552400 «Технология продуктов питания»» - Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2004

Дополнительная литература:

4. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов[Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Комаров. - М.: Флинта, 2012. - 243 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
5. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Сиполс. - М.: Флинта, 2011. - 373 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 6 Сафроненко, О.И. Learn the English of Science [Электронный ресурс]: учебник

английского языка для аспирантов естественнонаучных и инженерных специальностей университетов // О.И. Сафроненко, Н.П. Деревянкина.- Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2009. - 144 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

7. Малявская Г. Русско-английский словарь научных и технических терминов [Текст]: учебное пособие / Г. Малявская. - Нью Йорк : Begell House, 2009.- 465с.

8. Дроздова, Т.Ю. English Grammar. Reference and Practice [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Ю.Дроздова, А.И. Берестова, В.Г.Маилова. - СПб : Антология, 2012. - 464 с. [Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

9.. Устова М.А. Английский язык для студентов направления подготовки «Строительство»: [Текст] Методические указания по аудиторной и самостоятельной работе. Нальчик, 2016.-185

9. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы 2025 - 2026 уч.г.

- ЭБС «Издательства Лань»
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы»
ООО «ЭБС Лань».
Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год (работает до 1 сентября)
<http://e.lanbook.com/>
- Сетевая электронная библиотека
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
- ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО
ООО «Электронное издательство Юрайт»
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год
<https://urait.ru/>
- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На практических занятиях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После занятия во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обес-

печении (учебники, учебные пособия, методические указания и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий.

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) грамматического и лексического материала;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение упражнений;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения изученного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты получают задания и объяснение как пользоваться методическими указаниями по выполнению заданий, которые имеются в наличии в научной библиотеке ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Деловой иностранный язык» рассчитана на изучение в одном семестре, заканчивается зачетом. (1 семестр).

11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
11.1 Лицензионное программное обеспечение

- Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64
- ООО «Эй Ви Ди - Систем»
- Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
- Антиплагиат.ВУЗ 5.0
- Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
- АО «Антиплагиат»
- Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://www.edu.ru/index.php http://window.edu.ru/
Система «Антиплагиат»	www.antiplagiat.ru
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	http://www.garant.ru;
Консультат Плюс.	http://www.consultant.ru.
www.ioso.ru/distant/community - аудио файлы	http://school-collection.edu.ru –
www.britishcouncil.org/learnenglish	http://lessons.study.ru
Лаборатория дистанционного обучения	http://www.ioso.ru/distant/community
Образовательные ресурсы Интернета-Англ. яз.	http://www.alleng.ru/english/examsch.htm

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	2	3	4
1	Практические занятия	Учебная аудитория (№230) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук
2	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет) для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Компьютерный класс с выходом в Интернет. Доска аудиторная, специализированная мебель